

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Акбашская основная общеобразовательная школа  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО  
Мадьяров Н.Д.

Протокол № 1  
«29» 08 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
Гулькеева Р.К.

«29» 08 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Акбашской ООШ  
Козыркина Т.А.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Биология от А до Я»  
по предмету «Биология» для обучающихся 11-15 лет  
с использованием оборудования «Точка роста»

Период освоения рабочей программы 1 год.

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час

Учитель биологии: /Кабалина Е.В./

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Акбашской ООШ

Протокол № 1 от 29.08. 2022г.

## Пояснительная записка

### Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

### Основные задачи программы:

#### Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

#### Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

### Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

### Формы и методы, используемые в работе по программе:

1 Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

2 Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

3 Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

4 Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

## Пояснительная записка

### Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

### Основные задачи программы:

#### Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

#### Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

### Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

### Формы и методы, используемые в работе по программе:

1 Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

2 Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

3 Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

4 Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

**Наглядность:**

просмотр видео-, кино-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

**Ожидаемый результат:**

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы, проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет об экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.

Программа предназначена для детей 11 -15 лет.

**Объем и срок освоения программы**

Сроки реализации программы – 1 год.

**Режим занятий**

Занятия по данной программе рассчитаны на 34 часа: 1 раз в неделю по 45 минут. Каждое занятие включает в себя и теорию, и практику, а также индивидуальное общение педагога с обучающимся, работа в группе.

## Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы                    | Количество часов |        |          |
|-------|----------------------------|------------------|--------|----------|
|       |                            | Всего            | Теория | Практика |
| 1.    | Организационное занятие    | 1                | 1      | -        |
| 2.    | Ботанические занятия       | 8                | 4      | 4        |
| 3.    | Зоологические занятия      | 15               | 8      | 6        |
| 4.    | Микробиологические занятия | 6                | 1      | 4        |
| 5.    | Творческие занятия         | 4                | 1      | -        |
|       | <b>Итого:</b>              | 34               | 15     | 14       |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационное занятие. На первом ознакомительном занятии члены кружка продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира, выскажут свои замечания и пожелания по работе кружка, распределят между собой основные темы лекционных выступлений.

2. Ботанические занятия (лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия). Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты ( в том числе просмотр видеофильма «Чудеса ботанического мира».

3. Зоологические занятия (лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций). На зоологических занятиях члены кружка познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания

4. Микробиологические занятия (доклады учащихся, лабораторные работы, составление и просмотр компьютерных презентаций). Микробиологические занятия помогут лучше узнать загадочный мир бактерий, растений, животных, усовершенствовать свои навыки в работе с микроскопом и приготовлении микропрепаратов.

5. Творческие занятия. Занимательные занятия: шарады, биологические омонимы, викторины и др.

## Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы                    | Количество часов |           |           |
|-------|----------------------------|------------------|-----------|-----------|
|       |                            | Всего            | Теория    | Практика  |
| 1.    | Организационное занятие    | 1                | 1         | -         |
| 2.    | Ботанические занятия       | 8                | 4         | 4         |
| 3.    | Зоологические занятия      | 15               | 8         | 6         |
| 4.    | Микробиологические занятия | 6                | 1         | 4         |
| 5.    | Творческие занятия         | 4                | 1         | -         |
|       | <b>Итого:</b>              | <b>34</b>        | <b>15</b> | <b>14</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационное занятие. На первом ознакомительном занятии члены кружка продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира выскажут свои замечания и пожелания по работе кружка, распределят между собой основные темы лекционных выступлений.

2. Ботанические занятия (лекции, викторины, просмотр видеоматериалов практические занятия). Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты ( в том числе просмотр видеофильма «Чудеса ботанического мира».

3. Зоологические занятия (лекции, викторина, просмотр видеофильмов составление и просмотр компьютерных презентаций). На зоологических занятиях члены кружка познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы и т.п., ветеринары режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания

4. Микробиологические занятия (доклады учащихся, лабораторные работы составление и просмотр компьютерных презентаций). Микробиологические занятия помогут лучше узнать загадочный мир бактерий, растений, животных, усовершенствовать свои навыки в работе с микроскопом и приготовлении микропрепаратов.

5. Творческие занятия. Занимательные занятия: шарады, биологические омонимы, викторины и др.

# Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Кол-во часов | Тема занятия                                                                                                                                | Примечание                        |
|-------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1     | 1 ч          | Человек и природа в далёком прошлом.<br>Вводный инструктаж по ТБ.                                                                           | Просмотр видеофильма; мониторинг  |
| 2     | 1 ч          | Человек и природа в настоящем.                                                                                                              | Просмотр видеофильма;             |
| 3     | 1 ч          | Понятие об экологических сообществах, живых организмах, их составляющих.                                                                    | Беседа                            |
| 4     | 1 ч          | <b>Мир растений.</b><br>Особенности и многообразие. Растения как производители органических питательных веществ в экологическом сообществе. | Беседа; мониторинг                |
| 5     | 1 ч          | Земля – наш дом. Осенний пейзаж.                                                                                                            | Экскурсия                         |
| 6     | 1 ч          | Тайны жизни растений. Кто такие? Где живут?<br>«Узнай растение, живущее рядом с тобой».                                                     | Практическая работа               |
| 7     | 1 ч          | Съедобные и ядовитые растения.                                                                                                              | Круглый стол;<br>доклад учащихся  |
| 8     | 1 ч          | Лекарственные растения. Поиск информации о растениях, обитающих на пришкольном участке                                                      | Практическая работа               |
| 9     | 1 ч          | Растения красной книги в Бугульминском районе.<br>Создание мини-проектов о краснокнижных растениях.                                         | Практическая работа<br>Проект     |
| 10    | 1 ч          | Занимательная ботаника. Биологические шарады.<br>Биологические омонимы.                                                                     | Игра                              |
| 11    | 1 ч          | Внеклассное мероприятие «Что ты знаешь о растениях?».                                                                                       | Практическая работа;<br>викторина |
| 12    | 1 ч          | <b>Мир животных.</b><br>Особенности и многообразие животных.<br>Животные Республики Татарстан.                                              | Доклад учащихся                   |
| 13    | 1 ч          | Мир беспозвоночных животных.<br>Приготовление временных микропрепаратов.                                                                    | Творческая работа                 |
| 14    | 1 ч          | Определение членистоногих по рисункам и коллекции.                                                                                          | Практическая работа               |
| 15    | 1 ч          | Мир позвоночных животных.<br>Холоднокровные животные.                                                                                       | Практическая работа               |
| 16    | 1 ч          | Мир позвоночных животных. Теплокровные животные.                                                                                            | Практическая работа               |
| 17    | 1 ч          | Пресмыкающиеся и земноводные.                                                                                                               | Исследовательская работа          |
| 18    | 1 ч          | Животные в жизни человека.                                                                                                                  | Круглый стол                      |
| 19-20 | 2 ч          | КТД. Создание настольной игры «Зоолэнд»                                                                                                     | Творческая работа                 |
| 21    | 1 ч          | Животные красной книги Республики Татарстан и меры по их охране.                                                                            | Круглый стол                      |
| 22    | 1 ч          | Праздничная зоо-викторина. Презентация новой игры в начальных классах.                                                                      | Презентация игры                  |
| 23    | 1 ч          | Занимательная зоология.<br>Шарады, загадки.                                                                                                 | Практическая работа               |

|           |     |                                                                                              |                                  |
|-----------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 24        | 1 ч | Занимательная зоология.<br>Верните зверей в слова.                                           | Практическая работа              |
| 25        | 1 ч | Занимательная зоология.<br>Хвостатая викторина.                                              | Практическая работа              |
| 26        | 1 ч | Методы исследования природы.<br>Правила безопасности и меры первой помощи.                   | Беседа                           |
| 27        | 1 ч | <b>Природа под микроскопом.</b><br>Исследования природы с помощью микроскопа.                | Практическая работа              |
| 28        | 1 ч | Самые маленькие организмы.                                                                   | Практическая работа              |
| 29        | 1 ч | Бактерии в жизни человека.                                                                   | Доклад учащихся;<br>круглый стол |
| 30        | 1 ч | Оценка микроклимата в школе                                                                  | Практическая работа              |
| 31        | 1 ч | Подготовка отчета. Представление результатов.<br>Пути решения для улучшения климата в школе. | Практическая работа              |
| 32        | 1 ч | Охраняем природу всей семьей.                                                                | Презентация                      |
| 33-<br>34 | 2 ч | Итоговое занятие                                                                             | Защита проектов                  |

**Используемая литература**

1. Антипова А.Н., М.П. Травкин. Бактерии как объект изучения.
2. Бухар М.И. Популярно о микробиологии. Издательство «Знание», 2000 г.
3. Гуревич А.А. Пресноводные водоросли (определитель). Из-во «Просвещение», 2004
4. Жизнь растений, Том 1
5. Семенов А.М., Логинова Л.Г. Микроорганизмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Биология в школе 1991 г. № 6.
6. Семенов А.М., Логинова Л.Г. Селекция микроорганизмов и использование их в биотехнологии. Биология в школе, 1993 г., № 1.
7. Энциклопедия для детей. Москва, 1995 г.
8. Янушкевич Л.В. Многообразие простейших. Биология в школе, 2003 г., № 4.

**Список литературы, рекомендованной для детей.**

1. Энциклопедия для детей «Хочу всё знать».

**Ссылки на сайты:**

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.